

1	<p>Проблемы нравственно – патриотического воспитания дошкольников находятся в центре внимания отечественной педагогики. В настоящее время особо острое значение приобретают исследования, направленные на разработку теоретических и методических основ нравственно – патриотического становления личности дошкольника, воспитания осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нормам морали.</p> <p>Подход к решению этих задач формирования у дошкольников нравственно – патриотических качеств, признавая его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить дошкольнику моральные нормы через его личностное восприятие.</p> <p>Решению задач нравственно – патриотического развития способствует организация педагогического процесса , которая предусматривает тесное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) и воспитанниками ДОО.</p> <p>И именно поэтому решение задач нравственно - патриотического воспитания в нашем ДОО проходит в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, ведь семья — это источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.</p>
2	<p>На данный период времени имеется множество форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО.</p>
3	<p>Сейчас я на примере одного из общего родительского собрания , которое проходило у нас в ДОО расскажу, как мы решаем вопросы по данному направлению. <b>Родительское собрание «Путешествие по «Стране Воспитания».</b> <i>Цель собрания</i> - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей. Форма проведения собрания – путешествие в игровой форме.</p> <p>Имитация поезда и поезд направляется в путешествие по стране воспитания с остановками по станциям.</p>
4,5	<p><b><i>Первая станция – станция «Принципов общения».</i></b></p> <p>На этой станции родители, чтобы научиться правильно общаться со своим ребёнком, запоминали несколько принципов построения общения, которые представлены вашему вниманию.</p>
6	<p><b><i>Упражнение "Семейные заповеди"</i></b></p> <p><i>Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.</i></p> <p><i>Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"</i></p>

7	<b>«Кафе-пауза» музыкальная игра, на этой паузе музыкальный руководитель играл с родителями в музыкальную игру «Летим, едем, плывем».</b>
8	<b>Станция «Шпаргалка для родителей»</b> <i>Тут родители отвечали честно на такие вопросы как: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Родители поднимали руки и комментировали свои ответы. Также родителям предлагалось ответить на следующие вопросы: Для начала вспомните свое детство. <i>Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).</i></i>
9	Родителям предложили варианты решения вышеперечисленных проблем, которые представлены на экране.
10	Также наши педагоги предложили свои варианты, как предотвратить эти проблемы.
11	<b>Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»)</b> педагог <i>начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.</i>
12	<u>Мы посмотрим видео с записью ваших детей и узнаем, что они думают о вопросах воспитания.</u> <b>Станция «Наши дети» на этой станции предлагался</b> Видеоролик «Устами ребёнка» (детям задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, были очень смешные.
13	<u>Кафе – пауза физкультминутка</u>
14	<u>Станция психологическая</u> <b>Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».</b>  Родителей учили посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучали у приёмам саморегуляции эмоциональных состояний. Родители встают в круг (они дети). Старший воспитатель – <i>это мама</i> – предлагает <i>детям</i> - родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.  «Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его

	<p>сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.</p> <p>Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.</p> <p>Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».</p> <p><i>*Что теперь происходит с шариком? (Он понемногу сдувается).</i></p> <p><i>*А что происходит с гневом внутри шарика? (Он потихоньку выходит из него).</i></p> <p>Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».</p>
15	<p><b>Станция «Педагогические ситуации»</b></p> <p>Педагоги в ролях обыгрывали различные ситуации, родители анализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.</p>
16	<p>Станция художественная. Две недели назад был объявлен конкурс совместных рисунков «папа – ребёнок» - «Моя мамочка». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса...</p>
17	<p>В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.</p> <p>И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.</p>